

LIETUVIŲ GIMTOSIOS KALBOS MODULIO
„TEKSTO SUVOKIMO, INTERPRETAVIMO IR KŪRIMO MOKYMAS“
TEMINIS PLANAS 12 KLASEI

I. Įvadas

Lietuvių kalbos modulio „Teksto suvokimas, interpretavimas ir kūrimas“ planas 12 klasei parengtas pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos bendrosios programos ir bendrojo išsilavinimo standartus XI - XII klasei, atsižvelgiant į dvyliktos klasės kursą, brandos egzamino reikalavimus ir programą. Jis skirtas vienai pamokai per savaitę.

Užduotis ir tekstus pratyboms tikslingai parenka mokytojas.

II. Uždaviniai

1. Ugdyti suvokimą, kad pastangos išvelgti, suvokti ir išgyventi literatūros kūrinio prasmes, pajauti ir atskleisti kalbos raiškos išgales yra asmeniškai vertingos, intriguojančios.
2. Mokyti kritiškai vertinti sakinį ir rašytinį tekstą idėjų ar informacijos patikimumo, populiarumo, šališkumo požiūriais.
3. Ugdyti gebėjimą kūrybiškai taikyti kalbos teorijos pagrindus, sąmoningai ir tikslingai vartoti kalbotyros sąvokas.
4. Ugdyti asmenį, gebantį gimtąja kalba perimti praeities (tautos ir pasaulio) kultūros paveldą, susivokiantį dabarties gyvenime, gebantį aktyviai, atsakingai dalyvauti kuriant kultūros vertybes.

III. Ugdymo planas (30 val.)

PAMOKŲ TEMOS	VAL. SK.	PASTABOS
<i>Literatūrinis lavinimas</i>		
Įvadinė pamoka. Supažindinimas su brandos egzamino teksto analizės ir interpretavimo reikalavimais.	1	
Teksto sampratos ir struktūros kartojimas.	2	
Įvairaus pobūdžio tekstų analizė ir interpretavimas.	5	
Teksto suvokimo kartojimas.	3	
Įvairių tekstų suvokimo pratybos.	10	
Teksto kūrimo pratybos.	5	
Rezervas	4	

IV. Mokymo metodai, mokymo ir vaizdinės priemonės

Mokymo(si) metodai

Darbas su tekstu	Minčių lietus	Planavimas
Disputas	Darbas grupėmis	Darbas poromis
Kūrybiniai darbai	Kūrinių iliustravimas	Raiškūs skaitymas

V. Literatūra

- 1) V.Lisauskienė Teksto suvokimo užduotys. Pratybų sąsiuvinis 10-12 kl. V., 2006.
- 4) Literatūros klasikos interpretacija. V., 2001.
- 5) Literatūros teksto interpretacija. V., 2000.
- 6) Teksto analizė mokykloje. V., 1998.
- 7) “Gimtasis žodis“ (periodinis leidinys lituanistams).

V. Mokinių žinių vertinimas

1. Vertinami visi mokinio gebėjimai ir žinios, įvardytos programos mokymosi uždaviniuose ir ugdymo turinyje. Atskirų gebėjimų, žinių ar kt. sritis vertinamos kelis kartus per metus, kad būtų stebima ir skatinama mokinio ugdymasi motyvacija ir pažanga.
2. Ugdymo procese taikomas trejopas – formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis – vertinimas, mokiniai vertinami pusmečio pabaigoje *įskaityta/neįskaityta*:

Formuojamasis vertinimas: tai nuolatinis procesas, kurio metu mokytojas stebi mokinių mokymąsi, komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius vertinti savo mokymosi eigą. Formuojamasis vertinimas mokytojui ir mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, leidžia numatyti, ko galima siekti daugiau, ar liko mokymosi spragų, kam reikia daugiau pastangų. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jo tikslas yra padėti mokytis, o ne kontroliuoti. Šio vertinimo rezultatai viešai neskelbiami.

Diagnostinis: „įskaityta“ (už atliktus darbus rašoma į dienyną); plusai (+) ir minusai (-) už darbą pamokose (surinkus dešimt tokių ženklų į dienyną įrašoma *įskaityta*).

Apibendrinamasis: rašoma galutinė įskaita už darbą per visą pusmetį.
