

### **VERTINIMO SISTEMŲ TRUMPAS PALYGINIMAS SU UŽSIENIO VALSTYBĖMIS**

LIETUVA	<p>Ikimokykliniame amžiuje vertinama vaiko fizinė, emocinė-socialinė, paktinė branda.                  Dažniausiai atliekamas vaikų stebėjimas, pokalbiai su vaiku natūralioje aplinkoje, vaiko veiklos, kūrybos darbų analizė, vaizdo įrašai, nuotraukos, pokalbiai su tėvais, klausimynai tėvams ir pedagogams. Rašomi apšankai.                  Vyresnio amžiaus mokinių pasiekimai atspindi žurnaluose ir jų asmens bylose.                  Yra pateikiami 3 lygių aprašai.</p>
SUOMIJA	<p>Vertinimas ugdyme pagrįstas bendrų ugdymo tikslų pasiekimu ir kiekvieno vaiko individualių gebėjimų sklaida.                  Vertinimas atliekamas nuolat auklėtojui sąveikaujant su vaiku, koordinuojant ugdymo procesą.                  Pedagogas turi ugdyti vaikų gebėjimą įsivertinti, analizuoti savo atliktus darbus.                  Sudaromas vaiko individualių gebėjimų sklaidos planas.  <u>Pagrindiniai ugdymo principai:</u>                  asmeninių santykių kūrimas;                  ugdymas(is), eksperimentavimas;                  saugios, sveikos aplinkos, leidžiančios laisvai veikti,                  bendravimas, suvokiant vaiko amžių, brandą;  <b>Vertinimas parodo</b> bendrą vaiko vystymosi ir ugdymosi pažangą.</p>
LENKIJA	<p>Ugdymo tikslas – skatinti vaiko vystymąsi, atsižvelgiant į jo poreikius ir ugdymosi galimybes. Ugdymo sritys: elementarių skaitymo įgūdžių ir matematikos pagrindai. Vaikų ugdymo pasiekimų vertinimo informacija renkama likus metams iki mokyklos lankymo pradžios. Tolesnis vertinimas priklauso nuo mokyklų vidaus taisyklių.</p>
AUSTRIJA	<p>Pedagogai rašo ugdymo planus mėnesiui. Teikiamų paslaugų kokybę tikrina inspektoriai. Kiekviena įstaiga pagal vieningą metodiką pasirengia programą metams.  <b>Ugdymo sritys:</b> socialinė, fizinė, pačinimo, kalbos ir meninė.                  Vertinimo paskirtis – pažinti vaiką, jo individualumą, gebėjimų lygį bei jo patirtį (kaip kinta vaiko gebėjimai per tam tikrą laikotarpį),                  numatyti vaiko ugdymo(si) perspektyvas, pritaikyti ugdymo(si) procesą vaikų grupės ir kiekvieno mokinio poreikiams bei galimybėms.</p>
ESTIJA	<p>Įstaigos gali veikti pagal pačių susikurtą veiklos planą.                  Vaikų ugdymo pasiekimų vertinimas – sudėtinė ugdymo programos dalis. Jis atliekamas siekiant ugdyti bendrus įgūdžius ir gebėjimą mokytis pačiam vaikui. <b>Įvertinimo procese pagrindinis metodas</b> yra stebėjimas. Pedagogai atlieka stebėjimą pagal tikslų planą.  <b>Netiesioginiai vertinimo metodai</b> – interviu ar vaikų darbų analizė.</p>
LATVIJA	<p><b>Ugdymo(si) sritys:</b> asmenybės formavimas; fizinis išsivystymas; intelektinių gebėjimų ugdymas; kūrybiškumo ugdymas.                  Pedagogas stebi vaiko progresą ir pokalbio metu <b>pasako</b> jam <b>asmeniškai</b> apie ugdymosi pasiekimus, pabrėždamas teigiamus dalykus ir drąsindamas veikti geriau.</p>

NORVEGIJA	<p><b>Kiekviena ugdymo institucija kuria konkrečią vertinimo programą.</b>  <b>Norvegiškosios koncepcijos idėja</b> – išskirtinis dėmesys vaikui, jo poreikiams ir bendravimui su juo.</p> <p>Ugdomos šios kompetencijos:  komunikavimo, darbo su tekstu, bendradarbiavimo;  judėjimo, sveikatos, kūno;  meno, kūrybos, kultūros;  gamtos, aplinkos, technikos;  etikos, religijos, filosofijos;  artimiausios aplinkos, visuomenės;  kiekio, erdvės, formos.</p> <p>Informacija yra teikiama <b>asmeniškai</b> susitikimų su tėvais metu.</p>
DANIJA	<p>Tiek pedagogai, tiek vadovai dirba labai atsakingai, jų veikla visiškai pasitiki savivaldybės, todėl <b>įstaigos nėra tikrinamos.</b>  <b>Vaiko kalbos vertinimą tėvai gali pasirinkti.</b> Jei tėvai sutinka, pasirašoma sutartis ir testu įvertinama vaiko kalba.</p>
GRAIKIJA	<p>Vaikų pasiekimų vertinimas yra nuolatinis ir pagrįstas kasdienio vaikų elgesio ir veiklos stebėjimu. Ugdymo procese yra taikomas <b>diagnostinis vertinimas</b>. Vertinimo metodai labai įvairūs.</p> <p>Pedagogas bent vieną kartą per mėnesį (jei reikia ir dažniau) susitinka su vaiko tėvais ir juos konsultuoja įvairiais ugdymo klausimais.</p>
JAV	<p>Yra parengtos specialios užduotys, skirtos vaikų gebėjimams įsivertinti, kurios skelbiamos internete. Tėvai gali naudoti šias užduotis, siekdami pažinti savo vaiko individualius gebėjimus ir juos tobulinti.</p> <p>Yra pateikiami 5 lygių aprašai.</p> <p>Yra parengti instrumentai, pagal kuriuos vertinami įvairaus amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimai.</p>
NAUJOJI ZEALANDIJA	<p>Vaikai stebimi pagal tam tikrą metodiką ir kiekvieną dieną ši informacija kruopščiai fiksuojama (žodžiu, raštu, filmuota vaizdo ir garso medžiaga). Yra pildomas vaiko stebėjimo dienoraštis.</p> <p><b>Vertinamos trys pagrindinės sritys:</b> kalbos gebėjimai, matematiniai gebėjimai (vertinami per pasaulio pažinimą, jie integruoti), socialiniai gebėjimai.</p> <p>Ypatingai atsižvelgiama į vaiko aktyvumą, iniciatyvumą, pastangas.</p>
ANGLIJA	<p>Nacionaliniu lygmeniu yra parengtos elektroninės visų vertinimo lentelių versijos, pateikiama vaizdo medžiaga, kurioje užfiksuota tam tikra mokinių veikla.</p> <p>Vertinama pagal 6 pagrindines gebėjimų grupes. Vaikų pasiekimų vertinimas aprašomas remiantis 9 gebėjimų skalėmis. Jos grupuojamos pagal išugdytų kiekvieno vaiko individualių gebėjimų augimą</p>